

Литература

1. *Бородина Н. В., Самойлова Е. С.* Модульные технологии в профессиональном образовании: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1998.
2. *Бородина Н. В., Эрганова Н. Е.* Основы разработки модульной технологии обучения: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1994.
3. *Кроше Э.* Руководство по модульной системе профессионально-технического обучения. Женева, 1996.

Н. Н. Михайлова,
Е. В. Филимонова

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В докладе Международной комиссии по образованию «Образование: сокровище», представленном ЮНЕСКО, сказано, что образовательный идеал XXI в. радикально отличается от классического идеала, основанного на энциклопедичности знаний. Новый образовательный идеал зиждется на четырех принципах: учиться познавать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться жить.

Осмысление перечисленных принципов приводит к выводу, что современное образование должно органично включать творчество в образовательный процесс, формировать мировоззрение, основанное на многокритериальности решений, терпимости к инакомыслию и нравственной ответственности за свои действия. Оно должно обеспечивать междисциплинарную организацию содержания обучения, развивать гармоничность в способах и уровнях мышления. Готовить выпускников не только к проектированию объектов, но и новых видов деятельности.

По мнению М. Зиновкиной, система образования, в том числе и вузовского, основанная на передаче (трансляции) знаний и фактов, остается практически неизменной много десятков лет. Между тем новые общественные потребности требуют изменения образовательной парадигмы и ориентации на фундаментальность и гуманизацию образования, развитие творческого потенциала личности. Сегодня разрабатываются педагогические системы и адекватные им педагогические технологии, использующие современную методологию творчества и требующие принципиально новых подходов к обучению.

В. Иванова и Л. Гурье считают, что в современных условиях организации учебного процесса, когда до 50–70% учебного времени будет отводиться на самостоятельную работу, задачи ее проектирования будут приобретать все большую актуальность. Эта проблема тесно связана с отбором и проектированием содержания лекционных, семинарских и лабораторных занятий, поиском новых и совершенствованием существующих форм и методов обучения, определении

ем рамок, содержания и методов самостоятельной работы студентов. Для эффективной организации самостоятельной работы студентов важно создать комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса, осознать роль самостоятельной работы студентов в формировании динамичной, быстро адаптирующейся к условиям деятельности личности специалиста, в развитии его познавательной активности, саморазвитии и самосовершенствовании.

Самостоятельная работа учащихся под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на уроках, лабораторных и практических занятиях, в курсовом и дипломном проектировании.

Совершенствование управления процессами познания и развития творчества студентов, отбор учебного материала в соответствии с меняющейся моделью специалиста, увеличение в процессе обучения удельного веса самостоятельной работы студентов, внедрение активных методов и новых технологий обучения для подготовки студентов к усвоению знаний в высших учебных заведениях – основные направления работы в СПО.

Цель – создание творческой личности специалиста, который в состоянии самосовершенствоваться, изучать новое самостоятельно. При этом преподаватель ставит задачу сориентировать обучаемого на самоконтроль, самооценку, самообучение и визуальное восприятие материала. Таким образом, цель реализации концепции обучения и развития личности состоит в том, чтобы учебный процесс был направлен на поиски путей и условия для непрерывного, динамического, многогранного развития самостоятельной и активной личности. Достижение намеченной цели возможно путем использования в учебном процессе информационных технологий.

При разработке системы заданий для самостоятельной работы с использованием информационных технологий следует исходить из того, что деятельность по применению таких заданий в обучении складывается из системы взаимосвязанных действий. Каждый из субъектов этой системы (преподаватель и учащийся) выполняют в ней свои функции.

Задача преподавателя, цель его деятельности – сообщать определенные знания и формировать умения, навыки и ценностные ориентации. Их результативность существенным образом будет зависеть от того. Насколько учебные задания отвечают структуре и содержанию учебного материала специального предмета и насколько адекватно в них отражены закономерности учебного процесса и дидактические принципы.

Поскольку студенты выполняют учебные задания самостоятельно, в содержании заданий должны «раствориться» функции преподавателя по управлению процессом освоения знаний. Если преподаватель (конструктор заданий) знает, как заложить в содержание заданий данные функции, учебный процесс будет управляемым.

Задачей учащихся является овладение с помощью заданий для самостоятельной работы с использованием информационных технологий системой знаний, умений, навыков, норм и ценностей (т. е. объектом усвоения), а также способами их получения, переработки, хранения и применения. Результативность

этого процесса напрямую зависит от того, насколько полно студенты поняли цель, поставленную преподавателем в задании, насколько верно в содержании заданий отражена их деятельность по восприятию и осмыслению учебной информации, организации самоконтроля, формированию необходимых качеств личности, а также от полноты критериев оценки знаний.

Организованное таким образом обучение придает учебному процессу управляемый характер, поскольку учитывает как деятельность учащихся по усвоению содержания задания, так и деятельность преподавателя по управлению этим процессом.

Компьютеризация образования создает предпосылки для широкого внедрения в педагогическую практику психолого-педагогических разработок, позволяющих реализовать идеи развивающего обучения. Включение компьютера в процесс обучения приводит к необходимости пересмотра роли преподавателя. Согласно новому пониманию педагог выполняет роль режиссера, который только создает предпосылки для работы студентов, поддерживает, направляет, организует их творческий поиск, координирует их деятельность. Преподаватель участвует в индивидуальном процессе обучения, своевременно корректируя его, внося необходимые пояснения и уточнения. Поэтому ведущим способом организации учебного процесса становится установление отношений сотрудничества, делового общения, сотворчества преподавателя и студентов, что позволяет развивать готовность к творческому труду, анализ и принятие решений, рационализм, умение логично мыслить, повышает уровень активной деятельности в жизни, умение использовать и распространять новшества, практический опыт.

В связи с бурным развитием компьютерной техники, телекоммуникаций и высоким уровнем информатизации общества возникают новые требования к подготовке специалистов. Выпускник должен быть не только профессионалом в своей области деятельности, но и свободно ориентироваться в современных компьютерных технологиях, уметь использовать компьютер (его технические и программные средства) в своей профессиональной деятельности.

Современный электронный офис базируется на промышленных программах продуктах, способных работать как на отдельных ПЭВМ, так и в условиях вычислительной сети. На их основе с помощью информационных технологий решаются задачи автоматизации деятельности отдельных специалистов и всей организации в целом.

В настоящее время работа специалистов в области экономики и бухгалтерского учета непосредственно связана с автоматизацией рабочих мест. Рутинный, бумажный труд, на который уходила большая часть рабочего времени, выполняется с помощью специализированных программ в считанные секунды. Поэтому перестройка преподавания теоретических и прикладных экономических дисциплин является насущной необходимостью.

Естественно, что в учебном процессе программное обеспечение без преподавателя не является динамической структурой, и только преподаватель может оживить этот процесс, научить общению с компьютером, видению и осмыслению программного продукта.

Говоря о теоретических основах организации самостоятельной работы, нельзя не упомянуть о дистанционном обучении.

Дистанционное обучение – качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший благодаря новым техническим возможностям, появившимся в результате информационной революции. Дистанционное обучение ориентировано на обеспечении максимальной доступности и удобства самостоятельного обучения.

Обучающиеся технологии открытого обучения базируются на использовании компьютера как многофункционального учебного средства.

Компьютер во многом выполняет функции преподавателя: выдает информацию и учебные задания, отвечает на вопросы, проверяет правильность выполнения работ, оценивает их результаты. Учебные компьютерные программы позволяют каждому обучающемуся работать по собственному индивидуальному плану, возвращаясь к пройденному материалу в случае необходимости.

При разработке учебных курсов дистанционного обучения упор делается на самостоятельную работу обучаемых, их индивидуальное творчество, проведение собственных мини-исследований различного уровня. Должно предусматриваться наибольшее количество заданий, рассчитанных на самостоятельную разработку, с возможностью получения оперативных консультаций. При этом необходимо постоянно помнить о том, что учащийся физически находится один на один самим с собой. Поэтому как учебные материалы, так и последовательность их изучения и выполнения самостоятельных работ должны быть разработаны более тщательно, чем это делается в обычном очном обучении.

При использовании телекоммуникаций в полной мере проявляются такие возможности дистанционного обучения, как дистанционная групповая работа. Эти возможности являются главным системообразующим признаком дистанционного обучения.

Позитивное влияние оказывает дистанционное обучение и на студента: повышает его творческий и интеллектуальный потенциал посредством самоорганизации, стремления к знаниям; формирует умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Современная система профессионального образования преследует две главные цели: во-первых, удовлетворение требования рынка труда к хорошо обученной рабочей силе, а во-вторых, обучение человека конкретной профессии.

Одновременно с повышением требований рынка труда к профессиональной компетенции возрастают требования общества и к общей компетенции, т. е. более широкому кругозору в сравнении с узким профессионализмом. Чтобы удовлетворить этим разнообразным требованиям, важно обеспечить обучение, поддерживающее переход к непрерывному образованию. Модульный подход к обучению строится на реальных требованиях рынка труда и является организационно-административной основой.

Для достижения интегративно-модульного обучения с использованием самостоятельной работы студентов на основании информационных технологий

особую ценность представляет подход А. П. Беляевой к ориентации в производственном обучении на целостную типовую профессиональную задачу. Решение таких задач требует наличия комплекса профессиональных и личностных качеств специалиста, с одной стороны, и позволяет организовывать учебный процесс, смоделировать его содержание, с другой. Данный подход находится в русле современных методологических требований к организации обучения, разрешает противоречие между личностными и профессиональными характеристиками.

С учетом ведущих принципов обучения (гуманизации, научности, политехнизма, многоуровневости, технологичности, компьютеризации профессионального образования), а также на основе теоретического и эмпирического исследования выстраивается следующая *система принципов*, определяющих содержание и процесс обучения на основе интегративно-модульного подхода с использованием информационных технологий как средства активизации самостоятельной работы студентов:

- *принцип целостности* – предполагает построение содержания и процесса обучения с опорой на интегративные межпредметные типовые профессиональные задачи, отражающие требования реальной практики, и предполагающие специфически организационные формы и средства обучения. Это, прежде всего, лаборатории вычислительного центра, тренажерные программные средства на базе лицензионного и собственного программного обеспечения, которые позволяют решить такие типовые задачи;

- *принцип дополнительности* – предусматривает отбор содержания профессионального обучения и его организацию с учетом блочно-модульного структурирования в таком сочетании, при котором возможно будет решить производственные задачи в полном объеме;

- *принцип преемственности* – отражает такую последовательность построения интегративных модулей в производственном обучении, которая предоставляет возможность учебному заведению реализовать социальные запросы учащихся с разными профессиональными способностями и личными планами на основе движения вперед: от базовых к специальным знаниям, умениям и навыкам;

- *принцип совместимости* – означает такое наполнение содержания модулей, которое позволяет формировать у учащихся целостное представление о профессиональной деятельности специалиста во времени и пространстве, приводить связи различных профессиональных задач в единый континуум;

- *принцип поступательности* – предполагает ориентацию педагога на всемерное развитие способностей и социальных качеств личности будущего специалиста, стимуляцию и мотивацию его к активному самосовершенствованию, продолжению обучения, росту профессионального мастерства;

- *принцип созидательной ориентации производственного обучения* – реализация этого принципа направлена на включение учащегося в систему личностных ценностей, оценку созидательности труда и формирование практичности, конструктивности, творческих способностей.

Эта система принципов предполагает их реализацию в содержательно-процессуальном единстве, позволяет определять педагогическую деятельность на разных этапах вхождения студентов в профессию.

И. М. Кондюрина

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вследствие кардинального изменения характера внешнеэкономических связей и расширения совместной деятельности с зарубежными партнерами на всех уровнях возникает потребность в овладении искусством коммуникации и интеграции. Тенденции в обучении иностранному языку как средству общения отвечают современным потребностям общества и проявляются в коммуникативной направленности целей, содержания, принципов и методов обучения.

Коммуникативность как основополагающая категория науки дидактики ориентирует на включение обучающихся в каждодневные акты общения в процессе межличностного взаимодействия субъектов, коллективных форм коммуникации. Коммуникация формирует и обеспечивает социальные, научные, производственные, профессиональные и управленческие функции. Таким образом, важными в научной и деловой коммуникации становятся два направления, которые необходимо исследовать и развивать: во-первых, гибкое профессионально ориентированное чтение источников как вербальное общение для создания информационной основы научных исследований, учебной коммуникации в образовательном процессе; а во-вторых, различные формы устной научной коммуникации в диалоговом режиме, учебной устной коммуникации с целью усвоения, нахождения истины или решений коммуникативно-познавательных задач в учебном процессе.

Успех в науке, экономике, общественно-политической, управленческой, социальной сферах зависит от того, обладает ли специалист культурой коммуникации. Культура коммуникации включает в себя умения обмениваться с партнерами мыслями, знаниями, информацией и использовать свой понятый и принятый для решения задач, проблем и создания нового материальный продукт.

Современная технология обучения иностранным языкам – это синтез ряда методов, приемов и способов, адекватных целям и условиям обучения, вытекающим из реальных потребностей, необходимых и достаточных в данном количестве, качестве и сочетании в рамках коммуникативного подхода. Коммуникативный подход предполагает, что в учебном процессе субъект взаимодействует с другими субъектами и обменивается мыслями, опытом, знаниями, ин-